



EO 2020-35: Executive Action on K-12 School Closure for 2019-2020 School Year

Overview:

- We are in a public health crisis. The health, safety, and well-being of our students and educators are the top priorities. Certain rules governing K-12 education don't make sense in the current context.
- Despite the crisis, education must continue. We have an obligation to our students to provide opportunities to learn during the pandemic.
- Instead of thinking about strict compliance, we need to focus on other "c" values – communication, common sense, compassion, creativity, and collaboration.
- Teaching, learning, and the mode of delivering instruction will look different across districts. A one-size-fits-all approach is unrealistic.
- When schools re-open for the 2020-21 school year, additional interventions and services will need to be provided to students. In the meantime, we must ensure our seniors are able to graduate and successfully make postsecondary transitions.

Critical elements of the Executive Order (EO)

School Closure/Days and Hours/Attendance/Calendar

School Closure: School facilities are closed for the remainder of this school year, unless the Governor indicates it is safe to reopen and lifts the restrictions. This also includes sports and extracurricular activities.

Days and Hours during Mandated Closure: Forgive 13 days due to state mandated closure, above and beyond 6 "snow days." Allow another 5 professional development days to count toward instructional time to help educators transition to new modes of instruction delivery.

Attendance: Waive 75% attendance rule since the state emergency was declared.

Facilities: The EO will make clear that district facilities may be used by public school employees and contractors for the purposes of facilitating distance learning, as long as they practice social distancing (no in-person work unless necessary and also maintaining six feet of distance from other employees).

School Calendar: Allows districts to adopt a balanced calendar for the 2019-2020 school year and/or to begin the 2020-2021 school year before Labor Day without having to seek additional approvals.

Continuity of Learning & COVID-19 Response Plan

Continuity of Learning Application Process:

- In order to waive additional day/hour seat time requirements, districts must submit a Continuity of Learning & COVID-19 Response Plan application.
- The application will be approved via a two-step process: First the application must be reviewed and approved by the Intermediate School District (ISD) or charter school authorizer. Upon approval by the ISD/Authorizer, will submit plans to the MI Department of Education (MDE) and the “waiver” for remainder days/hours will be automatically granted.
- A plan must be approved in order for a district to continue to receive state aid for the 2019-2020 school year.

Continuity of Learning Plan and COVID-19 Response Plan Components:

- Description of how districts will continue to provide instruction, by any type of delivery method
- Commitment to continue providing food distribution
- Commitment to pay all school employees
- Commitment to continue providing mental health services
- Commitment to support efforts to provide child-care to essential workforce

Important Notes:

- If the plan relies on some online instruction, the district should ensure every student has access to an appropriate device with an ability to connect to the internet.
- Students and families should not be penalized for an inability to fully participate in the plan.
- Districts may partner with each other or with external organizations/vendors in order to implement the plan.
- All content/curriculum decisions are decisions made locally.

Other Provisions

Assessment/Reporting: Cancel spring assessments. Suspend all statutory requirements that utilizes assessment data (A-F, Read by Grade 3, educator evaluation, Partnership District goals) for one year only. For rising seniors, postpone SAT until the Fall. Allows other high schools students to take PSAT in the Fall.

High School Graduation/Michigan Merit Curriculum: Districts must develop a plan/process to give grades to seniors, award credits needed for graduation, certify transcripts, and confer diplomas. Districts encouraged to award credit for prior learning/content mastery and/or utilize project based learning, a portfolio/resume approach, or a culminating activity.

Special Education: Districts must support students and their Individualized Education Program (IEP) to the fullest extent possible, but recognizes that districts may need to provide compensatory services to students with special need when the emergency is lifted. Districts must comply with all U.S. Department of Education and MDE guidance. Strongly encourages MDE to seek additional guidance and flexibility from the U.S. Department of Education related to students with IEPs and 504 plans.

Teacher Certification and Continuing Education: Gives Superintendent additional flexibility to issue initial educator certifications and renewals, to address barriers caused by COVID-19.

MPSERS: School closure will not affect contributions or accrual of service credits for MPSERS.

Collective Bargaining: This EO should be implemented in a way that is consistent with collective bargaining agreements.

Personal Protective Equipment (PPE) and Supplies: Permits and encourages districts to donate unused PPE, cleaning supplies and other materials to the organizations in their community that need them.



EO 2020-35: ACCIÓN EJECUTIVA EN DEL CIERRE ESCOLAR DE K-12 PARA EL AÑO ESCOLAR 2019-20

RESUMEN:

- Estamos en una crisis de salud pública. La salud, seguridad y bienestar de nuestros estudiantes y educadores son las prioridades principales. Ciertas reglas de la educación de K-12 no tienen sentido en el contexto actual.
- A pesar de la crisis, la educación debe continuar. Tenemos una obligación hacia nuestros estudiantes de ofrecer oportunidades para aprender durante esta pandemia.
- En lugar de pensar sobre un cumplimiento estricto, necesitamos enfocarnos en otros valores “c”-comunicación, sentido común, compasión, creatividad y colaboración.
- Enseñar, aprender y el modo de enseñar será diferente en los distritos. La perspectiva de un modelo paratodos no es realista.
- Cuando las escuelas abran otra vez para el año escolar 2020-21, intervenciones y servicios adicionales tendrán que ser ofrecidos a los estudiantes. Por ahora, debemos asegurarnos que nuestros estudiantes de último curso se puedan graduar y exitosamente hacer la transición a estudios postsecundarios.

ELEMENTOS CRÍTICOS DE LA ORDEN EJECUTIVA (EO)

CIERRE DE ESCUELA/DÍAS Y HORAS/ASISTENCIA/CALENDARIO

- **Cierre de escuelas:** Las instalaciones escolares estarán cerradas por el resto de este año escolar, al menos que la Gobernadora indique que es seguro a reabrir y quitar las restricciones. Esto también incluye deportes y actividades extracurriculares.
- **Días y horas durante el Cierre Estipulado:** Perdona 13 días debido al cierre estipulado por el estado, más allá de 6 “días de nieve.” Permita otros 5 días de desarrollo profesional que cuenten hacia tiempo instruccional para ayudar a los educadores a transicionar a nuevos modos de enseñanza.
- **Asistencia:** Renuncie a la regla de asistencia de 75% ya que el estado de emergencia fue declarado.
- **Instalaciones:** La EO hará claro que las instalaciones del distrito pueden ser utilizadas por empleados del distrito público y contratistas para el propósito de facilitar el aprendizaje a distancia, mientras practiquen distanciamiento social (nada de trabajo en persona al menos que sea necesario y también manteniendo seis pies de distancia de otros empleados).
- **Calendario Escolar:** Permite a los distritos adoptar un calendario balanceado para el año escolar de 2019-2020 y/o para empezar el año escolar 2020-2021 antes del Día de Trabajo sin tener que buscar aprobaciones adicionales.

CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE Y PLAN DE RESPUESTA COVID-19

- **Continuación del Proceso de Solicitud de Aprendizaje:**
 - Para poder renunciar a los días/horas adicionales de tiempo en clase, los distritos deben presentar una aplicación de Continuidad de Aprendizaje & Plan de Respuesta COVID-19.
 - La aplicación será aprobada por un proceso de dos pasos: Primero la aplicación debe ser revisada y aprobada por el Distrito Escolar Intermediario (ISD) o autorizador de escuela Chárter. Sobre la aprobación de ISD/Autorizador, someterá planes al Departamento de Educación de MI (MDE) y la “renuncia” (waiver) para los días/horas restantes será automáticamente otorgada.
 - Un plan debe ser aprobado para que un distrito continúe recibiendo ayuda del estado para el año escolar 2019-2020.

- **Continuidad de Plan de Aprendizaje y Componentes de Plan de Respuesta COVID-19:**
 - Descripción de como los distritos continuarán dando instrucción, con cualquier tipo de método
 - El compromiso de continuar ofreciendo distribución de comida
 - El compromiso de pagarle a todos los empleados de la escuela
 - El compromiso de continuar brindando servicios de salud mental
 - El compromiso de prestar apoyo para facilitar el cuidado de niños al personal esencial

- **Notas Importantes**
 - Si el plan depende de instrucción en línea, el distrito debe asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a un equipo apropiado con la habilidad de conectarse a internet.
 - Estudiantes y familiares no deben ser penalizados por la inhabilidad de participar completamente en el plan.
 - Los distritos pueden colaborar el uno con el otro o con organizaciones/vendedores externos con el fin de implementar el plan.
 - Todas las decisiones del contenido/currículo son decisiones hechas localmente.

OTRAS PROVISIONES

- **Evaluaciones/Informes:** Cancele las evaluaciones de la primavera. Suspenda todos los requisitos legales que utilizan la información de evaluación (A-F, Leer para el 3er grado, evaluación de educador, metas de la Asociación de Distritos) solamente por un año. Para los estudiantes de último curso (seniors) emergentes, posponga el SAT hasta el otoño. Permite a otros estudiantes de preparatorio a tomar el PSAT en el otoño.
- **Graduación de Preparatoria/Currículo de Michigan Merit:** los Distritos deben desarrollar un plan/proceso para darle a los estudiantes de último curso(seniors), c créditos necesarios para la graduación, certificar las graduaciones y otorgar los diplomas. Los distritos alentados a conceder crédito para el dominio de aprendizaje/contenido previo y/o utilizar aprendizaje basado en proyecto, un método de portafolio/currículo o una actividad culminante.
- **Educación Especial:** Los distritos deben apoyar a los estudiantes y su Programa de Educación Individualizado (IEP) lo más posible pero reconoce que distritos quizá necesiten proveer servicios compensatorios a los estudiantes con necesidad especial cuando la emergencia de haya quitado. Los distritos deben cumplir con todas las guías del Departamento de Educación de U.S. y MDE. Anima resueltamente a MDE a buscar una guía adicional y flexibilidad del Departamento de Educación de U.S. relacionado con estudiantes con IEPs y planes 504.
- **Certificación de Maestro y Educación Continuada:** Le da al Superintendente flexibilidad adicional para emitir certificaciones de educador inicial y renovaciones, para abordar problemas causados por COVID-19.
- **MPSERS:** Cierres de escuela no afectaran a las contribuciones o a la acumulación de créditos de servicio para MPSERS.
- **Negociación Colectiva:** Esta EO debe ser implementada de una manera consistente con acuerdos de negociación colectiva.
- **Equipo de Protección Personal (PPE) y Suministros:** Permite y alienta a los distritos a donar PPE no usado, suministros de limpieza y otros materiales a las organizaciones de su comunidad que lo necesiten.

